



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INSTITUCION EDUCATIVA SEBASTIAN DE BELALCAZAR

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

COMPONENTE TÉCNICO CIENTÍFICO

AREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

CICLO 2

GRADO 4-5

2017

DOCENTES PARTICIPANTES

NOMBRES	INSTITUCION	CORREO
ANA LUCIA PALACIOS PALACIOS	I.E. SEBASTIAN DE BELALCAZAR	Anita3670@live.com
DIANA MARIA ZAPATA	I.E. SEBASTIAN DE BELALCAZAR	Dianazapata2124@hotmail.com

1 PLAN DE ÁREA POR CICLOS

1.1 CICLO 2

1.1.1 CLASIFICACIÓN DE ESTÁNDARES: TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>Identifico ejemplos de artefactos que involucran en su funcionamiento tecnologías de la información.</p> <p>Identifico algunos bienes y servicios que ofrece mi comunidad y velo por su cuidado y buen uso valorando sus beneficios sociales.</p>	<p>Analizo artefactos que responden a necesidades particulares en contextos sociales, económicos y culturales.</p> <p>Analizo la diferencia entre un artefacto y un proceso mediante ejemplos.</p>	<p>Participo en discusiones que involucran predicciones sobre los posibles efectos relacionados con el uso o no de artefactos, procesos y productos tecnológicos en mi entorno y argumento mis planteamientos</p> <p>Indico la importancia de acatar las normas para la prevención de enfermedades y accidentes y promuevo su cumplimiento.</p>
<p>Describo artefactos que involucran en su funcionamiento tecnologías de la información.</p> <p>Describo diferentes fuentes de información y medios de comunicación para sustentar mis ideas.</p>	<p>Comparo ventajas y desventajas de distintas soluciones tecnológicas sobre un mismo problema.</p> <p>Comparo Costumbres culturales con características del entorno y con el uso de diversos artefactos.</p>	<p>Asumo actitudes responsables con el uso de las tecnologías de la información y comunicación</p> <p>Propongo varias soluciones posibles indicando cómo llegué a ellas y cuáles son las ventajas y desventajas de cada</p>

		una.
<p>Identifico fallas sencillas en un artefacto o proceso y actúo en forma segura frente a ellas</p> <p>Identifico algunos bienes y servicios que ofrece mi comunidad y velo por su cuidado y buen uso valorando sus beneficios sociales.</p>	<p>Utilizo herramientas manuales para realizar de manera segura procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y maquetas.</p>	<p>Valoro el desarrollo de la ciencia y la tecnología realizando exposiciones</p> <p>Participo con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de proyectos en tecnología</p>
<p>Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.</p> <p>Describo productos tecnológicos mediante el uso de diferentes formas de representación tales como esquemas, dibujos y diagramas, entre otros.</p> <p>Describo con esquemas, dibujos y textos, instrucciones de ensamble de artefactos.</p>	<p>Explico ventajas y desventajas de distintas soluciones tecnológicas sobre un mismo problema.</p> <p>Utilizo herramientas manuales para realizar de manera segura procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y maquetas.</p>	<p>Participo mencionando ejemplos de la vida real sobre procesos tecnológicos. Valoro el desarrollo de la ciencia y la tecnología.</p> <p>Me comprometo con acciones para el cuidado del medio ambiente cuando hago uso de la tecnología</p>
<p>Menciono invenciones e innovaciones</p>	<p>Empleo con seguridad artefactos y</p>	<p>Diseño y construyo soluciones tecnológicas utilizando maquetas o</p>

<p>que han contribuido al desarrollo del país.</p>	<p>procesos para mantener y conservar algunos productos.</p>	<p>modelos. Construyo, adapto y reparo artefactos sencillos, reutilizando materiales caseros para satisfacer intereses personales.</p>
<p>Diferencio los intereses del que fabrica, vende o compra un producto, bien o servicio y me intereso por obtener garantía de calidad.</p>	<p>Argumenta la diferencia entre un artefacto y un proceso mediante ejemplos. Utilizo diferentes fuentes de información y medios de comunicación para sustentar mis ideas.</p>	<p>Discuto comparaciones entre productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados.</p>
<p>Explico la diferencia entre un artefacto y un proceso mediante ejemplos</p>	<p>Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información, investigación, etc.) Selecciono productos que respondan a mis necesidades utilizando criterios apropiados (fecha de vencimiento, condiciones de manipulación y de almacenamiento, componentes, efectos sobre la salud y el medio</p>	<p>El manejo herramientas manuales para realizar de manera segura procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y maquetas. Con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de proyectos en tecnología sobre los posibles efectos relacionados con el uso o no de artefactos, procesos y productos tecnológicos en mi entorno y argumento mis</p>

	ambiente).	planteamientos (energía, agricultura, antibióticos, etc.)
--	------------	---

1.1.2 F3: PLANES DE ESTUDIO, CONTENIDOS Y TEMAS

CICLOS	CICLO 2 (4°-5°)					
Meta por ciclo	Al terminar el ciclo 2 (4º y 5º), el 85% de los estudiantes de la Institución educativa Sebastián de Belalcázar estarán en capacidad de reconocer la importancia que tienen los recursos naturales y su transformación en la producción de sistemas tecnológicos, sus ventajas y desventajas en la solución de problemas y consecuencias ambientales.					
Objetivo específico por grado	4° Diferenciar en sus entornos inmediatos los espacios donde se desarrollan actividades productivas identificando los artefactos, los recursos utilizados y los procesos desarrollados para llevar a cabo una actividad o servicio.		5° Aplicar de manera práctica actividades constructivas, funcionales y creativas utilizando diferentes recursos Tic en el proceso de consulta, diseño y presentación de ideas y propuestas.			
Competencias del	N1. Trabajo en	N2. Pensamiento y	N3 Planteamiento y	N4 Manejo de	N5 Desarroll	N6 Emitir juicios

<p>componente</p>	<p>equipo Capacidad para asumir con propiedad la responsabilidad asignada en el equipo, propiciando entre sus compañeros resultados favorables y significativos.</p>	<p>razonamiento lógico matemático Capacidad para realizar procesos de análisis y comprensión para resolver problemas mediante el uso de herramientas tecnológicas.</p>	<p>solución de problemas Capacidad para plantear y resolver problemas de su entorno para satisfacer sus necesidades mediante el desarrollo de proyectos colaborativos e innovadores.</p>	<p>herramientas tecnológicas e informáticas. Capacidad para utilizar correctamente las TIC.</p>	<p>o del lenguaje epistemológico Capacidad para deducir, conceptualizar y utilizar el lenguaje específico de la tecnología.</p>	<p>críticos Capacidad para proponer y argumentar las ideas frente a la solución de situaciones problemáticas a partir de fundamentaciones teóricas y experimentales.</p>
--------------------------	---	---	---	--	--	---

<p>Nivel de desarrollo de la competencia</p>	<p>N1. Opina de manera coherente en la construcción del conocimiento grupal teniendo como base sus propias habilidades.</p>	<p>N4 Relaciona elementos de información y herramientas tecnológicas que le provee el medio para la solución de situaciones problemáticas cercanas.</p>	<p>N3. Revisa el conocimiento adquirido a partir de las definiciones y explicaciones que le provee el contexto en el que se encuentra para el uso apropiado de los medios y herramientas.</p>	<p>N5 Ordena la información que obtiene del medio y las herramientas en el planteamiento de hipótesis y posibles soluciones a los problemas cotidianos.</p>	<p>N5 Asocia de manera lógica el uso cotidiano que hace de algunas herramientas tecnológicas e informáticas con su manejo práctico desde el conocimiento y en relación al medio ambiente</p>	<p>N6 Enuncia de manera lógica y comprensiva el lenguaje que se expresa desde el acercamiento a las herramientas de la tecnología y la comunicación</p>	<p>N6 Concluye frente a las herramientas de la tecnología y la comunicación de que modo pueden potenciar o desfavorecer la acción del hombre en el mundo, la sociedad y</p>
	<p>N4 Diseña estrategias de colaboración teniendo como base su conocimiento previo y su continuo interés por el aprendizaje</p>	<p>N4 Demuestra autonomía en la búsqueda, organización y selección de la información que implican representación de su</p>	<p>N3 Estructura categorías</p>	<p>N3 Especifica la manera cómo encuentra solución a los problemas</p>	<p>N5 Resuelve problemas</p>	<p>N6 Explica de manera sencilla los términos que se utilizan</p>	<p>N6 Construye juicios de valor frente a la manera cómo las herramientas de la información y la</p>

	para el desarrollo de proyectos	conocimiento para resolver problemas.	jerárquicas en la información que les permitan mayor rendimiento y apropiación de conceptos y manipulación de herramientas	que se plantean de modo que utiliza estas formas para dar otras soluciones	de la vida diaria haciendo uso racional, práctico y provechoso de algunas herramientas tecnológicas e informáticas teniendo en cuenta manuales de funcionamiento y el cuidado	desde las herramientas de la tecnología y la comunicación haciendo uso del contexto en el que se encuentran.	comunicación potencian, conservan y mejoran el medio ambiente, al hombre y la sociedad y el medio ambiente
	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO			

<p>4°</p>	<p>Analizo artefactos que responden a necesidades particulares en contextos sociales, económicos y culturales. Discuto comparaciones entre productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados. - Diseño, construyo, adapto y reparo artefactos sencillos, reutilizando materiales caseros para satisfacer intereses personales. - Asocio costumbres culturales con características del entorno y con el uso de diversos artefactos. Menciono Invenciones e innovaciones que han contribuido al desarrollo</p>	<p>- Diferencio los intereses del que fabrica, vende o compra un producto, bien o servicio y me intereso por obtener garantía de calidad. -Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras. -Selecciono productos que respondan a mis necesidades utilizando criterios apropiados (fecha de vencimiento, condiciones de manipulación y de almacenamiento, componentes, efectos</p>	<p>Participo con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de proyectos en tecnología -Me involucro en proyectos tecnológicos relacionados con el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo. -Identifico instituciones y autoridades a las que puedo acudir para solicitar la protección Identifico ejemplos de artefactos que involucran en su funcionamiento tecnologías de la información.</p>	<p>Analizo artefactos que responden a necesidades particulares en contextos sociales, económicos y culturales. -Doy ejemplos de artefactos que involucran en su funcionamiento tecnologías de la información. -Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información,</p>
-----------	---	--	--	--

	del país.	<p>sobre la salud y el medio ambiente).</p> <p>-Indico la importancia de acatar las normas para la prevención de enfermedades y accidentes y promuevo su cumplimiento antagónicas.</p> <p>Describo artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.</p>		<p>investigación, etc.) herramientas manuales para realizar de manera segura procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y maquetas.</p>
5°	<p>-Diferencio productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados.</p> <p>-Identifico fuentes y tipos</p>	<p>-Explico la diferencia entre un artefacto y un proceso mediante ejemplos.</p> <p>- Identifico y describo características,</p>	<p>-Explico la diferencia entre un artefacto y un proceso mediante ejemplos.</p> <p>- Identifico y describo características,</p>	<p>-Describo productos tecnológicos mediante el uso de diferentes formas de representación tales como esquemas,</p>

	<p>de energía y explico cómo se transforman.</p> <p>-Sigo las instrucciones de los manuales de utilización de productos tecnológicos.</p> <p>-Participo en discusiones que involucran predicciones sobre los posibles efectos relacionados con el uso o no de artefactos, procesos y productos tecnológicos en mi entorno y argumento mis planteamientos (energía, agricultura, antibióticos, etc.).</p> <p>-Me involucro en proyectos tecnológicos relacionados con el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo.</p> <p>Comparo ventajas y desventajas de distintas</p>	<p>dificultades, deficiencias o riesgos asociados con el empleo de artefactos y procesos destinados a la solución de problemas.</p> <p>-Describo con esquemas, dibujos y textos, instrucciones de ensamble de artefactos. Identifico algunos bienes y servicios que ofrece mi comunidad y velo por su cuidado y buen uso valorando sus beneficios sociales.</p> <p>-Describo productos tecnológicos mediante el uso de diferentes formas de representación tales como esquemas, dibujos y diagramas, entre otros.</p>	<p>dificultades, deficiencias o riesgos asociados con el empleo de artefactos y procesos destinados a la solución de problemas.</p> <p>-Describo con esquemas, dibujos y textos, instrucciones de ensamble de artefactos. Diseño artefactos sencillos, reutilizando materiales caseros para satisfacer intereses personales.</p> <p>Asumo actitudes responsables con el uso de las tecnologías de la información y comunicación</p> <p>Frente a un problema, propongo varias soluciones posibles indicando cómo llegué a ellas y cuáles</p>	<p>dibujos y diagramas, entre otros.</p> <p>-Establezco relaciones de proporción entre las dimensiones de los artefactos y de los usuarios.</p> <p>- Identifico y comparo ventajas y desventajas de distintas soluciones tecnológicas sobre un mismo problema.</p> <p>Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información, investigación, etc.).</p>
--	---	---	---	---

	<p>soluciones tecnológicas sobre un mismo problema.</p>	<p>Identifico fallas sencillas en un artefacto o proceso y actúo en forma segura frente a ellas</p>	<p>son las ventajas y desventajas de cada una.</p>	<p>Diferencia entre artefacto y tecnologías de la información.</p> <ul style="list-style-type: none">- Diseño artefactos sencillos, reutilizando materiales caseros para satisfacer intereses personales. <p>Discuto con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de proyectos en tecnología.</p> <p>Utilizo el manejo de herramientas manuales para realizar de manera segura procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y maquetas.</p>
--	---	---	--	--

GRADO	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
CUARTO PERIODO 01	<ol style="list-style-type: none"> 1. Artefactos tecnológicos 2. Bienes, servicios, clasificación 3. La computadora 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de artefactos que responden a necesidades particulares en contextos sociales, económicos y culturales. 2. Identificación de bienes y servicios que ofrece la comunidad para satisfacer las necesidades 3. Identificación de la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación en actividades escolares 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de artefactos que responden a necesidades particulares en contextos sociales, económicos y culturales 2. Clasificación de bienes y servicios que ofrece la comunidad para satisfacer las necesidades 3. Maneja la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación en actividades escolares 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valora los Inventos creados por el hombre. 2. Cuida bienes y servicios de su entorno Realiza practicas en la computadora
Periodo 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis tecnológicos 2. Características 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento de los pasos en el análisis de un objeto tecnológico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de los pasos en el análisis de un objeto tecnológico del 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en equipos de trabajos en el

	<p>de un artefacto.</p> <p>3. Word: Diseño de paginas Insertar imágenes, archivos edición de textos</p>	<p>del entorno</p> <p>2. Identificación de los criterios de selección para escoger productos con un determinado seguimiento</p> <p>3. Identificación de herramientas de word en la organización de trabajos y diseños de páginas</p>	<p>entorno.</p> <p>2. Aplicación de los criterios de selección para escoger productos con un determinado seguimiento</p> <p>3. Aplicación de herramientas de word en la organización de trabajos y diseños de páginas</p>	<p>análisis de un objeto tecnológico en un objeto del entorno</p> <p>2. Comprenda los criterios de selección para escoger productos</p> <p>3. Interés en la organización de trabajos y diseños de páginas</p>
<p>Periodo</p> <p>3</p>	<p>Recursos naturales recursos tecnológicos</p> <p>Fases en el proceso tecnológico</p> <p>Las Tic</p>	<p>1. Diferenciación de productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados.</p> <p>2. Reconocimiento de las fases en el proceso tecnológico de un artefacto determinado</p> <p>3. Identificación, de</p>	<p>1. Comparación de productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados.</p> <p>2. Aplicación de las fases en el proceso tecnológico de un artefacto determinado</p> <p>3. Aplicación de</p>	<p>1. Analiza productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados.</p> <p>2. Expone las fases en el proceso tecnológico de un artefacto</p>

		tecnologías de la información y la comunicación TIC disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades	tecnologías de la información y la comunicación TIC disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades	determinado 3. Maneja tecnologías de la para el desarrollo de diversas actividades
Periodo 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Herramientas tecnológicas 2. Evolución de la tecnología 3. El explorador de windows 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de herramientas tecnológicas que permitan la solución de problemas y realización de trabajos escolares 2. Identifica la evolución de la tecnología los beneficios y perjuicios que causa al ser humano 3. Identificación del explorador de Windows en la organización de archivos y carpetas trabajados en clase 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación de herramientas tecnológicas que permitan la solución de problemas y realización de trabajos escolares 2. Comparación de la evolución de la tecnología los beneficios y perjuicios que causa al ser humano 3. Explicación del explorador de Windows en la organización de archivos y carpetas trabajados en clase 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explora herramientas tecnológicas para su bienestar escolar Practica la organización de archivos y carpetas trabajados en clase 2. Explica la evolución de la tecnología los beneficios y perjuicios que causa al ser humano 3. Manejo del explorador de Windows en la

				organización de archivos y carpetas trabajados en clase
Quinto periodo 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Productos tecnológicos productos naturales 2. Objetos tecnológicos Procesos 3. Procesador de textos: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de productos tecnológicos y productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados 2. Identificación, de la diferencia entre un artefacto y un proceso mediante ejemplos. 3. Identificación, de herramientas de word en la organización de trabajos y diseños de páginas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparación de los productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados 2. Explicación de la diferencia entre un artefacto y un proceso mediante ejemplos. 3. Aplicación de herramientas de word en la organización de trabajos y diseños de páginas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valora los productos tecnológicos de productos naturales, 2. Expone la diferencia entre un artefacto y un proceso mediante ejemplos. 3. Práctica en Word con algunas de sus herramientas
Periodo 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de un artefacto 2. Esquemas dibujos 3. PowerPoint 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de características, de un producto tecnológico del entorno 2. Identificación de esquemas, dibujos, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción de características, de un producto tecnológico del entorno 2. Explicación de los esquemas, dibujos, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza características, de un producto tecnológico del entorno 2. Realiza dibujos,

		<p>textos e instrucciones de ensamble de artefactos.</p> <p>3. Reconocimiento en una diapositiva herramientas de PowerPoint de manera creativa</p>	<p>textos e instrucciones de ensamble de artefactos.</p> <p>3. Aplicación de una diapositiva herramientas de PowerPoint de manera creativa</p>	<p>textos e instrucciones de ensamble de artefactos.</p> <p>3. Presente en una diapositiva herramientas de PowerPoint de manera creativa</p>
--	--	--	--	--

<p>Periodo</p> <p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de un producto tecnológico 2. Herramientas tecnológicas. 3. Artefacto y fallas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación, un objeto tecnológico de manera creativa 2. Reconocimiento, del manejo de herramientas manuales para realizar procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y maquetas 3. Identificación de fallas sencillas en un artefacto o proceso y actúo en forma segura frente a ellas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización, el análisis de un objeto tecnológico de manera creativa 2. Exposición del manejo de herramientas manuales para realizar procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y maquetas 3. Comparación de fallas sencillas en un artefacto o proceso y actúo en forma segura frente a ellas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valore el análisis de un objeto tecnológico de manera creativa 2. Utiliza el manejo de herramientas manuales para realizar procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y maquetas 3. Expone fallas sencillas en un artefacto o proceso y actúo en forma segura frente a ellas
---------------------------------------	--	--	---	---

<p>PERIOD O 4</p>	<p>Pasos de un proyecto tecnológico Realización de un proyecto Las TIC</p>	<p>Identificación de los pasos para un proyecto tecnológico Desarrolle, un proyecto tecnológico relacionado con el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo Identificación de tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades</p>	<p>Aplicación de los pasos para un proyecto tecnológico Exposición de un proyecto tecnológico relacionado con el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades</p>	<p>Expone los pasos para un proyecto tecnológico valore un proyecto tecnológico relacionado con el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo Valora tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades</p>
--	--	--	---	---

1.1.3 INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

GRADO CUARTO

PERIODO UNO				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Que el estudiante identifique, analice y valore artefactos que responden a necesidades particulares en contextos sociales, económicos y culturales.	Identifica , analiza y valora de manera óptima, artefactos que responden a necesidades particulares en contextos sociales, económicos y culturales.	Identifica , analiza y valora, de manera adecuada artefactos que responden a necesidades particulares en contextos sociales, económicos y culturales.	Identifica , analiza y valora, mínimamente artefactos que responden a necesidades particulares en contextos sociales, económicos y culturales.	Identifica , analiza y valora con dificultad artefactos que responden a necesidades particulares en contextos sociales, económicos y culturales.
Que el estudiante Identifique, clasifique y cuide los bienes y servicios que ofrece la comunidad para satisfacer las necesidades.	Identifica clasifica y cuida de manera óptima, los bienes y servicios que ofrece la comunidad para satisfacer las necesidades.	Identifica clasifica y cuida de manera adecuada, los bienes y servicios que ofrece la comunidad para satisfacer las necesidades.	Identifica clasifica y cuida mínimamente los bienes y servicios que ofrece la comunidad para satisfacer las necesidades.	Identifica clasifica y cuida con dificultad, los bienes y servicios que ofrece la comunidad para satisfacer las necesidades.

Que el estudiante Identifique la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilice en diferentes actividades.	Identifica de manera óptima la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utiliza en diferentes actividades.	Identifica de manera adecuada, la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utiliza en diferentes actividades.	Identifica mínimamente, la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utiliza en diferentes actividades.	Identifica, con dificultad, la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utiliza en diferentes actividades.
PERIODO DOS				
Que el estudiante Reconozca, aplique y participe los pasos en el análisis de un objeto tecnológico del entorno	Reconoce , aplique y participe de manera óptima, los pasos en el análisis de un objeto tecnológico del entorno	Reconoce , aplique y participe de manera adecuada, los pasos en el análisis de un objeto tecnológico del entorno	Reconoce , aplique y participe mínimamente, los pasos en el análisis de un objeto tecnológico del entorno	Reconoce , aplique y participe con dificultad, los pasos en el análisis de un objeto tecnológico del entorno.
Que el estudiante Identifique aplique y comprenda los criterios de selección para escoger productos	Identifica , aplica y comprende, de manera óptima, los criterios de selección para escoger productos	Identifica , aplica y comprende, de manera adecuada, los criterios de selección para escoger productos	Identifica , aplica y comprende, mínimamente, los criterios de selección para escoger productos con un	Identifica , aplica y comprende, con dificultad, los criterios de selección para escoger productos con un determinado

con un determinado seguimiento	con un determinado seguimiento	con un determinado seguimiento	determinado seguimiento	seguimiento
Que el estudiante reconozca aplique y diseñe herramientas de word en la organización de trabajos y diseños de páginas	Reconozca aplique y diseñe de manera óptima, herramientas de word en la organización de trabajos y diseños de páginas	Reconozca aplique y diseñe de manera adecuada, herramientas de word en la organización de trabajos y diseños de páginas	Reconozca aplique y diseñe mínimamente herramientas de word en la organización de trabajos y diseños de páginas	Reconozca aplique y diseñe con dificultad herramientas de word en la organización de trabajos y diseños de páginas
PERIODO TRES				
Que el estudiante distingue, compare, analice productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados.	Distingue , compare, analice, de manera óptima, productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados	Diferencie , compare, analice,, de manera adecuada, productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados	Diferencie , compare, analice, mínimamente, productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados	Diferencie , compare, analice, con dificultad, productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados

Que el estudiante reconozca, aplique, exponga las fases en el proceso tecnológico de un artefacto determinado	Reconoce , aplica y expone, de manera óptima las fases en el proceso tecnológico de un artefacto determinado	Reconoce , aplica y expone, de manera adecuada, las fases en el proceso tecnológico de un artefacto determinado	Reconoce , aplica y expone mínimamente, las fases en el proceso tecnológico de un artefacto determinado	Reconoce , aplica y expone con dificultad, las fases en el proceso tecnológico de un artefacto determinado
Que el estudiante identifique, aplique y maneje tecnologías de la información TIC y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades	Identifica , aplique y maneje a, de manera óptima, tecnologías de la información TIC y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades	Identifica , aplique y maneje a, de manera adecuada, tecnologías de la información TIC y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades	Identifica , aplique y maneje, mínimamente, tecnologías de la información TIC y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades	Identifica , aplique y maneje, con dificultad, tecnologías de la información TIC y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades.
PERIODO CUATRO				
Que el estudiante identifique explique y explore herramientas tecnológicas que	Identifica explica y explora, de manera óptima, herramientas tecnológicas que	Identifica explica y explora de manera adecuada, herramientas tecnológicas que	Identifica explica y explora mínimamente, herramientas tecnológicas que	Identifica explica y explora, con dificultad, herramientas tecnológicas que permitan la solución

<p>permitan la solución de problemas y realización de trabajos escolares</p>	<p>permitan la solución de problemas y realización de trabajos escolares</p>	<p>permitan la solución de problemas y realización de trabajos escolares</p>	<p>permitan la solución de problemas y realización de trabajos escolares</p>	<p>de problemas y realización de trabajos escolares</p>
<p>Que el estudiante identifique, compare y explique la evolución de la tecnología los beneficios y perjuicios que causa al ser humano</p>	<p>Identifica, compara y explica de manera óptima, la evolución de la tecnología los beneficios y perjuicios que causa al ser humano</p>	<p>Identifica, compara y explica de manera adecuada, , la evolución de la tecnología los beneficios y perjuicios que causa al ser humano</p>	<p>Identifica, compara y explica mínimamente, , la evolución de la tecnología los beneficios y perjuicios que causa al ser humano</p>	<p>Identifica, compara y explica con dificultad, la evolución de la tecnología los beneficios y perjuicios que causa al ser humano</p>
<p>Que el estudiante identifique explique y practique con el explorador de Windows la organización de archivos y carpetas trabajados en clase</p>	<p>Identifica explica y practica de manera óptima, con el explorador de Windows la organización de archivos y carpetas trabajados en clase</p>	<p>Identifica explica y practica de manera adecuada, con el explorador de Windows la organización de archivos y carpetas trabajados en clase</p>	<p>Identifica explica y practica mínimamente, con el explorador de Windows la organización de archivos y carpetas trabajados en clase</p>	<p>Identifica explica y practica con dificultad, con el explorador de Windows la organización de archivos y carpetas trabajados en clase</p>

GRADO QUINTO

PERIODO UNO				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Que el estudiante identifique, compare y valore productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados.	Identifique , compare y valore, de manera óptima, productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados	Identifique , compare y valore, de manera adecuada, productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados	Identifique , compare y valore mínimamente, productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados	Identifique , compare y valore, con dificultad, productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados
Que el estudiante identifique, explique, exponga la diferencia entre un artefacto y un proceso mediante ejemplos.	Identifica , explica, expone, de manera óptima, la diferencia entre un artefacto y un proceso mediante ejemplos.	Identifica , explica, expone, de manera adecuada, la diferencia entre un artefacto y un proceso mediante ejemplos.	Identifica , explica, expone, mínimamente, la diferencia entre un artefacto y un proceso mediante ejemplos.	Identifica , explica, expone, con dificultad, la diferencia entre un artefacto y un proceso mediante ejemplos.
Que el estudiante identifique, aplique y	Identifica , aplique practique de manera	Identifica , aplique practique de manera	Identifica , aplique practique,,	Identifica , aplique practique con

practique, herramientas de word en la organización de trabajos y diseños de páginas	óptima, herramientas de word en la organización de trabajos y diseños de páginas	herramientas de word en la organización de trabajos y diseños de páginas	mínimamente herramientas de word en la organización de trabajos y diseños de páginas	dificultad, herramientas de word en la organización de trabajos y diseños de páginas
PERIODO DOS				
Que el estudiante Identifique, describa y realice características, de un producto tecnológico del entorno	Identifica , describe y realiza de manera óptima, características, de un producto tecnológico del entorno	Identifica , describe y realiza de manera adecuada, características, de un producto tecnológico del entorno	Identifica , describe y realiza mínimamente, características, de un producto tecnológico del entorno	Identifica , describe y realiza con dificultad, características, de un producto tecnológico del entorno
Que el estudiante identifique, explique y realice con esquemas, dibujos, textos e instrucciones de ensamble de artefactos.	Identifique , explique y realice, de manera óptima, con esquemas, dibujos, textos e instrucciones de ensamble de artefactos	Identifique , explique y realice, de manera adecuada, con esquemas, dibujos, textos e instrucciones de ensamble de artefactos.	Identifique , explique y realice, mínimamente, con esquemas, dibujos, textos e instrucciones de ensamble de artefactos	Identifique , explique y realice, con dificultad, con esquemas, dibujos, textos e instrucciones de ensamble de artefactos.
Que el estudiante, reconozca, aplique y	Reconoce , aplica y	Reconoce , aplica y	Reconoce , aplica y	Reconoce , aplica y

presente en una diapositiva herramientas de PowerPoint de manera creativa	presenta de manera óptima, en una diapositiva herramientas de PowerPoint de manera creativa	presenta de manera adecuada, en una diapositiva herramientas de PowerPoint de manera creativa	presenta mínimamente, en una diapositiva herramientas de PowerPoint de manera creativa	presenta con dificultad, en una diapositiva herramientas de PowerPoint de manera creativa
PERIODO TRES				
Que el estudiante Identifique, realice, valore el análisis de un objeto tecnológico de manera creativa	Identifica , realiza, y valora, de manera óptima, el análisis de un objeto tecnológico de manera creativa	Identifica , realiza, y valora,, de manera adecuada, el análisis de un objeto tecnológico de manera creativa	Identifica , realiza, y valora,, mínimamente el análisis de un objeto tecnológico de manera creativa	Identifica , realiza, y valora con dificultad, el análisis de un objeto tecnológico de manera creativa
Que el estudiante Identifique, compare, exponga fallas sencillas en un artefacto o proceso y actúo en forma segura frente a ellas	Identifica , compara, expone, de manera óptima, fallas sencillas en un artefacto o proceso y actúo en forma segura frente a ellas	Identifica , compara, expone, de manera adecuada, fallas sencillas en un artefacto o proceso y actúo en forma segura frente a ellas	Identifica , compara, expone, mínimamente, fallas sencillas en un artefacto o proceso y actúo en forma segura frente a ellas	Identifica , compara, expone con dificultad, fallas sencillas en un artefacto o proceso y actúo en forma segura frente a ellas
Que el estudiante reconozca, exponga	Reconoce , expone y utiliza, de manera	Reconoce , expone y utiliza, de manera	Reconoce , expone y utiliza mínimamente,	Reconoce , expone y utiliza con dificultad,

y utilice el manejo de herramientas manuales para realizar procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y maquetas .	óptima, el manejo de herramientas manuales para realizar procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y maquetas	adecuada, el manejo de herramientas manuales para realizar de manera segura procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y maquetas.	el manejo de herramientas manuales para realizar de manera segura procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y maquetas.	el manejo de herramientas manuales para realizar de manera segura procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y maquetas.
PERIODO CUATRO				
Que el estudiante identifique, aplique y exponga los pasos para un proyecto tecnológico	Identifica , aplica y expone, de manera óptima, los pasos para un proyecto tecnológico	Identifica , aplica y expone, de manera adecuada, los pasos para un proyecto tecnológico	Identifica , aplica y expone, mínimamente, los pasos para un proyecto tecnológico	Identifica , aplica y expone, con dificultad, los pasos para un proyecto tecnológico
Que el estudiante desarrolle, exponga, valore un proyecto tecnológico relacionado con el buen uso de los	Desarrolla , exponga, valore, de manera óptima, un proyecto tecnológico relacionado con el buen uso de los recursos naturales y	Desarrolla , exponga, valore, de manera adecuada, un proyecto tecnológico relacionado con el buen uso de los recursos naturales y	Desarrolla , exponga, valore, mínimamente, un proyecto tecnológico relacionado con el buen uso de los recursos naturales y	Desarrolla , exponga, valore, con dificultad, un proyecto tecnológico relacionado con el buen uso de los recursos naturales y

recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo.	la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo.	la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo.	la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo.	la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo.
Que el estudiante, identifique, utilice y valore tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades	Identifique, utilice y valore de manera óptima, tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades	Utilizo de manera adecuada, tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades	Utilizo mínimamente, tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades	Utilizo con dificultad, tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades

Metodología

MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS SOCIAL.

Metas: Crecimiento del individuo para la producción social

Método: Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

Contenidos: Científico - técnico

Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

La Institución Educativa Sebastián de Belalcázar para asegurar un proceso de evaluación integral, utilizará estrategias que permitan el desarrollo de los estudiantes en las dimensiones del saber, el hacer, el ser y el convivir, para alcanzar así niveles de humanización necesarios, que contribuyan a un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL SABER

Implementación del trabajo cooperativo.

Análisis y validación de los conocimientos previos.

Salidas pedagógicas, trabajo de campo.

Construcción y escritura del propio saber del estudiante.

Evaluación de procesos según los logros por período.

Retroalimentación y confrontación de saberes.

Ampliación y confrontación de temáticas de clase.

Mesas redondas y paneles sobre temas trabajados.

Implementación de talleres de profundización.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL HACER

Intercambio de información con sus pares.

Toma de decisiones y puesta en práctica de lo aprendido.

Desarrollo o aplicación de actividades que faciliten la observación y experimentación, para que los estudiantes, formulen hipótesis, establezcan relaciones, comprendan y apliquen el conocimiento en las diferentes situaciones de su vida.

Actividades que propicien diferentes formas de acción e interacción con los objetos, los elementos del entorno y con los otros compañeros y adultos, para que su proceso de aprendizaje sea más significativo.

Presentaciones y dramatizaciones sobre temas trabajados, que permitan mejorar niveles de comunicación.

Elaboración de ensayos sobre temas que respondan a las necesidades de su proceso.

Implementación de actividades que permitan evidenciar las potencialidades individuales y grupales así como el grado de responsabilidad.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL SER Y EL CONVIVIR

Implementación del trabajo colaborativo.

El empoderamiento de sus responsabilidades personales e institucionales.

Reflexión y análisis de situaciones y casos reales.

Implementación de diferentes técnicas que posibiliten el ejercicio de la libre expresión.

Resolución de problemas cotidianos.

Realización de actividades donde se den situaciones cotidianas que los estudiantes puedan solucionar según su formación.

Apertura y organización de espacios que permitan mejorar en los estudiantes su participación y respeto.
 Confrontación de la práctica de valores en sus relaciones interpersonales.
 Realización de actividades (Socio dramas, obras de teatro, bailes, dramatizaciones, poesías, cantos) que fortalezcan la apropiación de valores.

Trabajos grupales, donde los estudiantes produzcan según el tema trabajado algo que sea socializado con la comunidad educativa.
 La asignación de responsabilidades entre estudiantes para que se apropien y cuiden los elementos del colegio.
 Elaboración de proyectos en grupo que motiven el bienestar de este y el de los demás dentro y fuera de la Institución.
 El desarrollo de actividades que favorezcan el trabajo en equipo y el compartir con los demás.

1.1.4 EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
PARTICIPACIÓN EN CLASE EXPRESION ORAL Y ESCRITA.	TRABAJO EN EQUIPO	Dadas estrategias de aprendizaje se realizarán investigaciones, talleres, juegos para ser expuestas por los integrantes del equipo de trabajo acorde	Una en cada periodo y por equipos de trabajo asignados a través de una dinámica

PRUEBAS SABER RESPECTO POR LA DIFERENCIA COEVALUACIÓN		a condiciones dadas	
	DESEMPEÑO ORAL	Utilización de las tic con que cuenta la institución por parte de los estudiantes para sus compañeros	Será constante como apoyo a los contenidos trabajados
	TALLERES DE RETROLIMENTACION DE CONTENIDOS	Trabajos e refuerzo de los temas con creatividad, juegos	Una por cada estudiante y en el cuarto periodo.
	TRABAJOS PRACTICOS	Elaboración de capetas por estudiante para guardar sus archivos en la sala virtual	Visitas a la sala de internet en el .horario establecido
AUTOEVALUACIÓN COEVALUACIÓN	PRUEBAS SABER	Cada estudiante al finalizar cada periodo académico, presentará una prueba tipo “Saber”, que dará cuenta del proceso asimilado durante el mismo.	Una en cada periodo de manera individual.
	AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN	Cada estudiante se autoevaluará y coevaluará con el maestro, al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo.	Una en cada periodo de manera individual.

1.1.5 PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO

GRADO PLANES	GRADO CUARTO			
	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
Plan de apoyo para recuperación	<p>- Buscar al menos 3 significados diferentes de Tecnología. Escribe cada uno en el informe y redacta uno realizado por usted que resuma los conceptos encontrados.</p> <p>Con la siguiente ayuda conceptual elabora un ejemplo creativos con cada concepto y exponerlo tus compañeros</p>	<p>- Realizar un mapa conceptual con los aspectos que se deben tener en el análisis de un producto tecnológico</p>	<p>-Realizar un cuadro comparativo entre productos naturales y productos tecnológicos</p>	<p>-Realizar un manual folleto ilustrado con herramientas trabajadas en el periodo sobre procesador textos</p> <p>Selecciona un proceso tecnológico y representa la secuencia real con dibujo o a través de un mapa conceptual</p>
Planes de apoyo para nivelación	<p>Investigar los siguientes conceptos y exponerlos ante el</p>	<p>Enumera los pasos del análisis de un objeto tecnológico y explícalo con un ejemplo</p>	<p>Observar a tu alrededor dibuja diez productos u objetos</p>	

	grupo: tecnología, informática, técnica, diseño, ciencia.		que estén cerca e identifica el material con el que fueron fabricados	
Planes de apoyo para profundización	Describir y clasificar de artefactos existentes características tales como materiales, forma, estructura, función. Y presentarlo en un informe escrito	Presenta un trabajo escrito con el análisis de un objeto tecnológico Realizar el diseño de un lugar favorito del colegio		-Elabora un cuadro comparativo entre significado y contexto fabricante, vendedor y consumidor en un producto seleccionado

GRADO PLANES	GRADO QUINTO			
	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
Planes de apoyo para recuperación	Resolver crucigramas referido a los tipos de análisis que se le	Realiza ficha con las características de un proyecto tecnológico usando herramientas	Exponer de manera creativa la diferencia entre información y comunicación	Seleccionar un objeto tecnológico cualquiera determinando los

	pueden realizar a un producto tecnológico:	ofimáticas	Realiza un archivo en Word con ventajas y desventajas de los programas informáticos y su impacto a nivel social	materiales principales que lo componen, señalando operaciones y su secuencia de manera grafica
Planes de apoyo para nivelación	Describir y clasificar de artefactos existentes características tales como materiales, forma, estructura, función. y presentarlo en un archivo en word	Realización de maqueta sobre el proceso, ensamble de un artefactos Invento Analizar un producto de tu casa identificando las características de conservación de los productos	Explicar el camino a seguir desde que aparece un problema hasta que obtenemos un objeto que lo soluciona.	Presentar un análisis de un producto tecnológico y uno natural en un informe escrito

<p>Planes de apoyo para profundización</p>	<p>Preparar una presentación en Power Point sobre la diferencia entre artefacto y tecnologías de la información. Sustentación y aplicación de las etapas de un proyecto tecnológico.</p> <p>Realizar una dispositiva con vocabulario técnico visto en clase</p>	<p>Presentar un trabajo escrito con las etapas del proyecto tecnológico</p> <p>Elaborar de informes usando herramientas ofimáticas de los proyectos encontrados</p>	<p>Señalar de actividades dadas cuáles son de tipo técnico</p> <p>Ordenar según su invención, de más antiguo a más moderno, los productos de la tecnología</p>	<p>Relacionar de la lista cada productos de la tecnología con la necesidad que satisfacen e ilustrarlos</p> <p>Elaborar de un proyecto tecnológico sencillo y socializarlo</p>
---	---	---	--	--

1.1.6 EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Talleres	Trabajo en equipo	Se reúnen en equipos de trabajo para realizar el taller y luego socializarlo en el grupo.	10 talleres por periodo.
Evaluaciones de periodo	Evaluación individual	Se organizan en el aula de clase en orden de lista y cada uno realiza su prueba tipo Icfes.	1 evaluación por periodo.
Evaluaciones de seguimiento	Trabajo en parejas	Se reúnen en parejas y resuelven la prueba asignada.	2 evaluaciones por periodo.
Sustentación individual	Cada uno en un computador con un tiempo límite	El estudiante resuelve una situación dada, en un tiempo límite y es visualizado por el docente.	2 sustentaciones por periodo
Seguimiento a trabajo de aula.	Revisión de trabajos en clase, exposiciones, carteleras entre otros.	El educador revisará y retroalimentará los trabajos asignados.	Todos los que asigne (mínimo 1 por semana)
Seguimiento a tareas y	Revisión de tareas y trabajos extra clase.	El educador revisará ya sea en el cuaderno de cada uno o en	Todas las que asigne (mínimo 1 por semana)

trabajos extra clase.		el tablero las tareas y trabajos extra clase asignados.(se tiene en cuenta la puntualidad en la entrega)	
Seguimiento al manejo de materiales didácticos.	Revisión de materiales didácticos y de la manera como los utilizan.	El educador revisará si cuentan o no con los materiales requeridos y como los utilizan.	Siempre que se requiera.
Actitud positiva frente al área, disciplina y puntualidad al llegar a la clase.	Observación continua	El educador estará atento a las actitudes frente al proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación; así como a la puntualidad y disciplina.	Todas las clases.
Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	Realización de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Cada estudiante fotocopia el formato de autoevaluación y lo diligencia, se acerca al docente para compartirlo y realizar la co-evaluación; luego entre todos los integrantes del grupo y el docente se hace la heteroevaluación.	Una vez por período.

ESTRATEGIAS / TÉCNICA	OBJETIVO	VENTAJAS	APLICACIONES, EJEMPLOS	RECOMENDACIONES	ROLES
<p align="center">Exposición</p>	<p>Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él.</p> <p>Puede ser dirigido por el profesor, participantes o grupo de ellos</p>	<p>Permite presentar información de manera ordenada.</p> <p>No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.</p>	<p>Se puede usar para:</p> <p>Hacer la introducción a la revisión de contenidos.</p> <p>Presentar una conferencia de tipo informativo.</p> <p>Exponer resultados o conclusiones de una actividad.</p>	<p>Estimular la interacción entre los integrantes del grupo.</p> <p>El profesor debe desarrollar habilidades para interesar y motivar al grupo en su exposición.</p>	<p>Posee el conocimiento.</p> <p>Expone, informa.</p> <p>Evalúa a los estudiantes.</p> <p>Alumnos: Receptores. Pasivos. Poca interacción.</p>
<p align="center">Método de proyectos</p>	<p>Acercar una realidad concreta a un</p>	<p>Es interesante.</p> <p>Se convierte en</p>	<p>Recomendable en: Materias</p>	<p>Que se definan claramente las habilidades,</p>	<p>Profesor: Identifica el</p>

	<p>ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo.</p>	<p>incentivo. Motiva a aprender. Estimula el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales.</p>	<p>terminales de carreras profesionales. En cursos donde ya se integran contenidos de diferentes áreas del conocimiento. En cursos donde se puede hacer un trabajo interdisciplinario.</p>	<p>actitudes y valores que se estimularán en el proyecto. Dar asesoría y seguimiento a los alumnos a lo largo de todo el proyecto.</p>	<p>proyecto. Planea la intervención de los alumnos. Facilita y motiva la participación de los alumnos. Alumnos: Activos. Investigan. Discuten. Proponen y comprueban sus hipótesis. Practican habilidades.</p>
--	--	--	--	---	--

<p align="center">Pregunta y/o Diálogo</p>	<p>Consiste en un interrogatorio o dialogo que se establece con el alumno, esto estimula en el alumno la reflexión, cooperación y la participación activa en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Promueve la investigación. Estimula el pensamiento crítico. Desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información. Los estudiantes aplican verdades "descubiertas" para la construcción de conocimientos y principios.</p>	<p>Para iniciar la discusión de un tema. Para guiar la discusión del curso. Para promover la participación de los alumnos. Para generar controversia creativa en el grupo.</p>	<p>Que el profesor desarrolle habilidades para el diseño y planteamiento de las preguntas. Evitar ser repetitivo en el uso de la técnica.</p>	<p>Profesor: Guía al descubrimiento. Provee de pistas y eventos futuros. Alumnos: Toman las pistas. Investigan. Semiactivos. Buscan evidencia.</p>
<p>Simulación y juego</p>	<p>Aprender a partir de la acción tanto</p>	<p>Promueve la interacción y la</p>	<p>Para contenidos que requieren la vivencia para</p>	<p>Que el docente desarrolle experiencia para</p>	<p>Profesor: Maneja y dirige</p>

	<p>sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas.</p>	<p>comunicación. Es divertida. Permite aprendizajes significativos.</p>	<p>hacerlos significativos. Para desarrollar habilidades específicas para enfrentar y resolver las situaciones simuladas. Para estimular el interés de los alumnos por un tema específico al participar en el juego</p>	<p>controlar al grupo y para hacer un buen análisis de la experiencia. Que los juegos y simulaciones en que se participará sean congruentes con los contenidos del curso. Que los roles de los participantes sean claramente definidos y se promueva su rotación.</p>	<p>la situación. Establece la simulación o la dinámica de juego. Interroga sobre la situación. Alumnos: Experimentan la simulación o juego. Reaccionan a condiciones o variables emergentes. Son activos.</p>
--	--	---	---	---	---

<p>Lluvia de Ideas</p>	<p>Cada participante emite su opinión o expresa sus puntos de vista en relación con un tema específico, en un clima informal, donde no sea criticado y se respete la opinión que se expresa con el fin de producir ideas o soluciones nuevas y /originales.</p>	<p>Favorece la interacción en el grupo. Promueve la participación y la creatividad. Motiva. Fácil de aplicar.</p>	<p>Útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal.</p>	<p>Delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones. Reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden al participar en un ejercicio como éste.</p>	<p>Profesor: Moderador. Facilitador del proceso. Motiva la participación. Alumnos: Participación. Aportan. Agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones en grupo.</p>
-------------------------------	---	---	--	---	--

<p>Método de proyecto</p>	<p>Consiste en dar soluciones prácticas a problemas que existen y surgen en una realidad específica</p>	<p>Es interesante. Se convierte en incentivo. Motiva a aprender. Estimula el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales.</p>	<p>Recomendable en: Materias terminales de carreras profesionales. En cursos donde ya se integran contenidos de diferentes áreas del conocimiento. En cursos donde se puede hacer un trabajo interdisciplinario.</p>	<p>Que se definan claramente las habilidades, actitudes y valores que se estimularán en el proyecto. Dar asesoría y seguimiento a los alumnos a lo largo de todo el proyecto.</p>	<p>Profesor: Identifica el proyecto. Planea la intervención de los alumnos. Facilita y motiva la participación de los alumnos. Alumnos: Activos. Investigan. Discuten. Proponen y comprueban sus hipótesis. Practican habilidades.</p>
----------------------------------	---	--	---	--	---

<p>Panel de discusión</p>	<p>Reunión de expertos, quienes dialogan, conversan, debaten, entre sí el tema propuesto desde sus puntos de vista.</p>	<p>Se recibe información variada y estimulante. Motivante. Estimula el pensamiento crítico.</p>	<p>Se aplica para contrastar diferentes puntos de vista con respecto a un tema. Cuando se quiere motivar a los alumnos a Investigar sobre Contenidos del curso.</p>	<p>Aclarar al grupo el objetivo del panel y el papel que le toca a cada participante. Hacer una cuidadosa selección del tema en el panel y de la orientación de los invitados. El moderador debe tener experiencia en el ejercicio de esa actividad</p>	<p>Profesor: Moderador. Facilitador del proceso. Neutral. Alumnos: Atentos a la información. Inquisitivos y analíticos.</p>
<p>Práctica guiada</p>	<p>La práctica guiada es el ejercicio que se realiza de acuerdo a ciertas reglas y bajo la</p>	<p>Para que los practicantes puedan habilitarse y mejorar su desempeño.</p>	<p>En todo momento hay una aplicación de ciertos conocimientos.</p>	<p>Las actividades deberán estar organizadas en unas secuencias didácticas, esto son un conjunto de actividades</p>	<p>Planificación la aplicación y la evaluación</p>

	dirección de un maestro o profesor, ejercicio			ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos, que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado.	
--	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Pregunta problematizadora</p>	<p>Son preguntas que plantean problemas con el fin, no sólo de atraer la atención de las y los estudiantes – porque se esbozan de forma llamativa o interesante–, sino que, su principal objetivo es fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos</p>	<p>Podría decirse que ellas son “motores” que impulsan la búsqueda y creación de un nuevo saber en el aula</p>	<p>Da prioridad a la “simulación” (creación de escenarios) de situaciones o comportamientos de investigación en Ciencias Sociales. Abren alternativas para centrar las actividades y posibilitar la obtención de las distintas competencias, resultados disciplinares y propósitos.</p>	<p>Las preguntas no se pueden responder con un sí o un no, ellas deben permitir la búsqueda de nuevos conocimientos. Deben permitir identificar, comprender y organizar los conceptos básicos de las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales, dando una visión holística e integradora del conocimiento social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pueden plantearse de diversas formas y 	<p>Permiten que las y los estudiantes adopten y construyan conocimientos más complejos y sus resultados deben someterse a la crítica de diversos tipos.</p>
---	---	--	---	---	---

	en la clase.			<p>propiciar las conexiones dentro de una disciplina y con otras disciplinas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deben estar al alcance de las y los estudiantes en relación con el grado y el nivel de desarrollo cognitivo. • Pueden conectarse con los intereses y la vida cotidiana de las y los estudiantes. • Deben ser interesantes y 	
	Permitir la libre expresión	Fomenta la responsabilidad y	Técnicas explicativas.	Enlista y divide las tareas Escribe qué	Hay 8 roles básicos dentro

	<p>de ideas de todos los miembros del equipo.</p> <p>Propiciar la integración, el espíritu crítico y participativo.</p>	<p>confianza mutua.</p> <p>Convierte en imperativo escuchar las ideas y opiniones de todos.</p> <p>Permite a los miembros del equipo resolver problemas de forma colectiva.</p> <p>Reconoce la importancia de cada cual y proporciona un clima de aliento, apoyo y aprobación.</p> <p>Exige claridad en lo referente a los</p>	<p>Técnica interrogativa o de preguntas.</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Seminario.</p> <p>Estudio de casos.</p> <p>Foro.</p>	<p>hacer para cubrir cada una de las funciones y cuáles son las responsabilidades que se tienen.</p> <p>Escribe reglas básicas del trabajo en equipo y cómo coordinar los esfuerzos.</p> <p>Para cumplir los objetivos y metas que cada equipo de trabajo se propone, se deben crear maneras de trabajar adecuadas a su propia realidad, así como estrategias útiles que ayuden a</p>	<p>de un equipo:</p> <p>Coordinador.</p> <p>Creador.</p> <p>Realizador.</p> <p>Comunicador.</p> <p>Impulsor.</p> <p>Evaluador.</p> <p>Investigador.</p> <p>Rematador.</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>objetivos, las directrices y los resultados mensurables.</p> <p>Brinda retroalimentación</p> <p>Establece la comunicación bilateral como parte de la estructura de trabajo.</p> <p>Apunta a la asignación óptima del tiempo para todos.</p> <p>Mejora rápidamente el espíritu de grupo, las relaciones</p>		<p>cumplir lo programado.</p>	
--	--	---	--	-------------------------------	--

		personales y la productividad.			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

<p style="text-align: center;">Trabajo en equipo</p>	<p>Permitir la libre expresión de ideas de todos los miembros del equipo.</p> <p>Propiciar la integración, el espíritu crítico y participativo.</p>	<p>Fomenta la responsabilidad y confianza mutua.</p> <p>Convierte en imperativo escuchar las ideas y opiniones de todos.</p> <p>Permite a los miembros del equipo resolver problemas de forma colectiva.</p> <p>Reconoce la importancia de cada cual y proporciona un clima de aliento, apoyo y aprobación.</p>	<p>Técnicas explicativas.</p> <p>Técnica interrogativa o de preguntas.</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Seminario.</p> <p>Estudio de casos.</p> <p>Foro.</p>	<p>Enlista y divide las tareas Escribe qué hacer para cubrir cada una de las funciones y cuáles son las responsabilidades que se tienen.</p> <p>Escribe reglas básicas del trabajo en equipo y cómo coordinar los esfuerzos.</p> <p>Para cumplir los objetivos y metas que cada equipo de trabajo se propone, se deben crear maneras de trabajar adecuadas a su propia realidad, así</p>	<p>Hay 8 roles básicos dentro de un equipo:</p> <p>Coordinador.</p> <p>Creador.</p> <p>Realizador.</p> <p>Comunicador.</p> <p>Impulsor.</p> <p>Evaluador.</p> <p>Investigador.</p> <p>Rematador.</p>
---	---	---	---	--	--

		<p>Exige claridad en lo referente a los objetivos, las directrices y los resultados mensurables.</p> <p>Brinda retroalimentación .</p> <p>Establece la comunicación bilateral como parte de la estructura de trabajo.</p> <p>Apunta a la asignación óptima del tiempo para todos.</p> <p>Mejora</p>		<p>como estrategias útiles que ayuden a cumplir lo programado.</p>	
--	--	---	--	--	--

		rápidamente el espíritu de grupo, las relaciones personales y la productividad.			
--	--	---	--	--	--

<p>Comprensión de lectura</p>	<p>Adquirir de estrategias básicos para la comprensión.</p> <p>-Aplicar las técnicas conocidas a distintos tipos de textos.</p> <p>-Hacer que a través de la lectura se aumenten los conocimientos .</p> <p>-Ampliar su vocabulario tanto activo como pasivo.</p> <p>-Comprender,</p>	<p>Aumenta el vocabulario y la facilidad de expresión escrita y oral.</p> <p>Aumenta la capacidad de pensamiento abstracto y concentración.</p> <p>Aumenta la capacidad de toma de decisiones acertadas.</p> <p>Aumenta la creatividad.</p>	<p>Lecturas.</p> <p>Poesías.</p> <p>Adivinanzas.</p> <p>Juegos de palabras.</p> <p>Sopas de letras.</p> <p>Crucigramas.</p> <p>Ortografía.</p> <p>Temas afines.</p> <p>Redacción</p>	<p>Partir de lo que los alumnos saben.</p> <p>Favorecer la comunicación descontextualizada.</p> <p>Familiarizar a los alumnos con la lengua escrita y crear una relación positiva con el escrito.</p> <p>Fomentar la conciencia metalingüística.</p> <p>Utilizar textos concebidos para su lectura.</p> <p>Experimentar la diversidad de textos</p>	<p>Son tres roles fundamentales para la comprensión de lo que se lee:</p> <p>El rol del estudiante, el del docente y el de los materiales de lectura.</p>
--------------------------------------	---	---	--	---	---

	<p>reconocer y analizar distintos tipos de textos.</p> <p>-Elaborar sus propios textos.</p> <p>-Ser conscientes de la importancia de la lectura en la sociedad actual.</p> <p>-Adquirir un hábito lector.- Disfrutar con la lectura.</p>			<p>y lecturas.</p> <p>Leer sin tener que oralizar.</p>	
	<p>El docente presenta el núcleo temático,</p>	<p>Cada alumno logra llegar de acuerdo a sus intereses al</p>	<p>Se hace interesante ya que por diferentes rutas</p>	<p>Se deben proponer experiencias realmente interesantes para</p>	<p>Investigador Creador del conocimiento</p>

<p>Actividades de exploración</p>	<p>objetivos, logros, estrategias y competencias. Luego rastrea los conocimientos previos de los estudiantes a través de preguntas o situaciones.</p>	<p>conocimiento, explorando la experiencia propuesta por el docente.</p>	<p>pueden llegar al conocimiento.</p>	<p>poder despertar en los alumnos deseos de explorarla.</p>	
<p>Evaluación compartida:</p>	<p>Permitir monitorear y aplicar los indicadores y los criterios para la evaluación y la promoción</p>	<p>Compartir conocimientos con los compañeros. Debatir ideas sobre el trabajo a desarrollar</p>	<p>Análisis de casos y situaciones. Espacios críticos que ayuden al desarrollo institucional y personal.</p>	<p>Que sean grupos pequeños para que se pueda hacer una buena participación de todos los alumnos.</p>	<p>Crítico Líder socializador</p>

<p>Reflexión pedagógica y curricular:</p>	<p>Leer, estudiar, discernir, discutir, compartir en grupo.</p>	<p>El alumno puede aportar ideas sobre el trabajo.</p> <p>Se pasa a un nivel un poco más avanzado que es la reflexión crítica.</p>	<p>Evaluación institucional.</p> <p>Propuestas metodológicas para las clases y el trabajo.</p> <p>Análisis de proyectos y como se pueden reestructurar.</p>	<p>Que se realice una reflexión inicial para crear un ambiente crítico entre los estudiantes.</p>	<p>Crítico Evaluador.</p>
--	---	--	---	---	---------------------------